

Владимирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность: **31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология и педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине «Психология и педагогика» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Фонд заданий для решения кейс-задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменную работу по представлению полученных результатов аналитического представления материала по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме	Темы рефератов
4	Курсовой (исследовательский) проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных курсовых (исследовательских) проектов

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-6, ОПК-5	Текущий	1. Психология как наука	Доклад. Реферат. Тест.
УК-6, ОПК-5	Текущий	2. Мозг и психика. Сознание человека	Доклад. Реферат. Тест.
УК-3, УК-6, ОПК-5	Текущий	3. Деятельность и общение	Доклад. Реферат. Тест. Кейс-задание.
УК-6, ОПК-5	Текущий	4. Сенсорные процессы. Внимание	Доклад. Реферат. Тест. Ситуационные задачи.
УК-6, ОПК-5	Текущий	5. Память. Мышление. Воображение	Доклад. Реферат. Тест.
УК-6, ОПК-5	Текущий	6. Чувства. Воля. Психические состояния	Доклад. Реферат. Тест.
УК-6, ОПК-5	Текущий	7. Возрастная психология	Доклад. Реферат. Тест. Кейс-задание.
УК-3, УК-6, ОПК-5	Текущий	8. Темперамент. Характер. Способности	Доклад. Реферат. Тест.
УК-3, УК-6, ОПК-5	Текущий	9. Самосознание и Я-концепция личности	Доклад. Реферат. Тест.
УК-3, УК-6, ОПК-5	Текущий	10. Мотивационно-потребностная сфера	Доклад. Реферат. Тест.
УК-3, УК-6, ОПК-5	Текущий	11. Социальная психология	Доклад. Реферат. Тест. Кейс-задание.
УК-6, ОПК-5	Текущий	12. Педагогика в системе наук о человеке	Доклад. Реферат.
УК-6, ОПК-5	Текущий	13. Информационно-просветительская деятельность врача	Доклад. Реферат. Тест. Кейс-задание.
УК-3, УК-6, ОПК-5	Промежуточный	1-13 разделы	Тестовые задания. Курсовой (исследовательский) проект

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: кейс-заданий, ситуационных задач, докладов, докладов, рефератов, тестов.

4.1. Примерные темы докладов (задания для оценки компетенций УК-3, УК-6, ОПК-5)

1. Предмет психологии. Теоретическое и практическое значение психологии в современных условиях.
2. Развитие психологии. Различные подходы в изучении психики: история и современность.
3. Взаимосвязь физиологических процессов и психических явлений.
4. Проблема деятельности в психологии. Психологическая структура деятельности.
5. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятия, представления, память, мышление, их характеристика.
6. Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности.
7. Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение.

8. Направленность в структуре личности.
9. Основные теории темперамента в прошлом и настоящем. Место темперамента в структуре личности. Характеристика основных типов темперамента.
10. Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека.
11. Проблема способностей в психологии. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации.
12. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность.
13. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности.
14. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность.
15. Группы и их классификация. Межличностные отношения в группах. Развитие личности в группе. Конфликтные отношения в группе.

4.2. Примерные темы рефератов (задания для оценки компетенций УК-3, УК-6, ОПК-5)

1. Воображение в познавательной и практической деятельности человека.
2. Воображение и творчество.
3. Воспитание и самовоспитание характера.
4. Индивидуальные особенности и виды памяти.
5. Классификация и содержание новейших теорий личности.
6. Личность и темперамент.
7. Личность как продукт и субъект общественных отношений.
8. Материалистическое и идеалистическое понимание психики.
9. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
10. Мотивация деятельности.
11. Память и ее значение в развитии личности.
12. Познавательные способности и их развитие.
13. Принципы и методы исследования современной психологии.
14. Природа внимания и его роль в учебной и трудовой деятельности.
15. Природа и виды мышления,
16. Природа эмоций и чувств.
17. Проблема сознания и деятельности в психологии,
18. Психологическая структура личности и диагностика ее развития.
19. Психологическая характеристика игры.
20. Психологическая характеристика учения.
21. Психологический анализ решения мыслительной задачи.
22. Психология творческого мышления.
23. Развитие внимания у человека.
24. Развитие воли.
25. Развитие мышления.
26. Развитие памяти в онтогенезе.
27. Развитие памяти у человека.
28. Речь как средство общения.
29. Сенсорная организация личности.
30. Современные когнитивные теории мотивации.
31. Сознание и самосознание человека.
32. Соотношение социального и биологического в развитии личности.
33. Состояние проблемы характера в психологии.
34. Социально-нравственные типы характера.
35. Способности и задатки.
36. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.

37. Сравнительный анализ теорий формирования умственных навыков.
38. Темперамент и особенности умственной деятельности.
39. Темперамент и стиль деятельности.
40. Теоретические основы деятельности и прогнозирования способностей.
41. Теоретический анализ волевого действия.
42. Теории мышления в психологии.
43. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
44. Характер и личность.
45. Характеристика процессов памяти.
46. Эксперимент, его разновидности.
47. Эмоции и личность.
48. Эмоции и чувства как ценность.

4.3. Примерные задания теста текущего контроля (задания для оценки компетенций УК-3, УК-6, ОПК-5)

Тестовые задания по разделу 1. Психология как наука

1. Психическое отражение:
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий отражения.
2. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:
 - а) психоанализ;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая психология.
3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
 - а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) возрастная;
 - г) общая.
4. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:
 - а) А.Н. Леонтьева;
 - б) В. Вундта;
 - в) В.М. Бехтерева;
 - г) З. Фрейда.
5. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?
 - а) бихевиорист;
 - б) психоаналитик;
 - в) гештальт-психолог;
 - г) приверженец гуманистической психологии.
6. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:
 - а) З. Фрейда;
 - б) Г. Лейбница;
 - в) К. Юнга;
 - г) А. Адлера.
7. Чему уделит бы внимание гуманистический психолог?
 - а) организации психики;
 - б) неосознаваемым побуждениям;

- в) способам поощрения за адаптивное поведение;
 - г) свободе выбора.
8. Основателем бихевиоризма считается:
- а) Дж. Уотсон;
 - б) К. Хорни;
 - в) Э. Трондайк;
 - г) Б. Скиннер.
9. Автором знаменитой фразы «Я мыслю – следовательно, я существую» является: а) Платон;
- б) Сократ; в) Р. Декарт;
 - г) Б. Спиноза.
10. Психолог сказал пациенту, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?
- а) бихевиоризм;
 - б) психоанализ;
 - в) гештальт-психология;
 - г) гуманистическое направление.
11. Согласно идеалистическим представлениям, психика – это:
- а) неотъемлемое свойство материи;
 - б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
 - в) функция мозга;
 - г) образ бесплотной сущности.
12. Психология как наука о поведении возникла:
- а) в 17 веке;
 - б) в 18 веке;
 - в) в 19 веке;
 - г) в 20 веке.
13. К психическим явлениям относится:
- а) нервный импульс;
 - б) рецептор;
 - в) интерес;
 - г) сердцебиение.
14. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:
- а) дифференциальная;
 - б) социальная;
 - в) педагогическая;
 - г) общая.
15. Кто из перечисленных ниже специалистов применяет на практике несколько направлений психологии?
- а) психоаналитик;
 - б) бихевиорист;
 - в) гештальт-психолог;
 - г) приверженец эклектического подхода.
16. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
- а) У. Джемсом;
 - б) Г. Эббингаузом;
 - в) В. Вундтом;
 - г) Х. Вольфом.
17. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение: а) И.П. Павлова;

- б) П.П. Блонского;
- в) Н.А. Берштейна;
- г) П.К. Анохина.

18. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её самоактуализации, стремления к высшим ценностям, известно как:

- а) когнитивная психология;
- б) бихевиоризм;
- в) психоанализ;
- г) гуманистическая психология.

19. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?

- а) бихевиоризм;
- б) когнитивная психология;
- в) психоанализ;
- г) гуманистическая психология.

20. Допустим, вам хочется, чтобы молодая женщина надела красный свитер. Как бы вы поступили, если бы придерживались позиций бихевиоризма?

- а) поговорили бы с ней о красном цвете вообще;
- б) сделали бы ей подарок в качестве поощрения за согласие надеть красный свитер;
- в) указали бы ей на её подсознательное желание (нежелание) носить красное;
- г) обсудили бы с ней её личное отношение к красному цвету и вызываемые им ассоциации.

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	а	11	б
2	в	12	г
3	б	13	а
4	в	14	г
5	в	15	в
6	б	16	б
7	а	17	в
8	а	18	б
9	б	19	а
10	в	20	г

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности: тест промежуточного контроля, курсовой (исследовательский) проект.

5.1.1. Тестовые вопросы с вариантами ответов к зачёту по дисциплине «Психология и педагогика»

Тестовые задания	Код компетенции (согласно РПД)
------------------	--------------------------------

1) Что является предметом изучения современной психологической науки? a) Душа b) Психика c) Сознание d) Поведение	УК-3, УК-6, ОПК-5
2) С каким именем связано «рождение» психологии как науки? a) Р. Декарт b) Дж. Локк c) В. Вундт d) З. Фрейд	УК-6, ОПК-5
3) Что изучает общая психология? a) Межличностные отношения людей в группах b) Онтогенез различных психических процессов и качеств личности c) Психологические закономерности обучения и воспитания человека d) Общие закономерности развития и функционирования психики человека	УК-3, УК-6, ОПК-5
4) Что является предметом изучения педагогической психологии? a) Психологические закономерности обучения и воспитания человека b) Происхождение различных психических процессов и психологических качеств личности c) Закономерности успешной передачи знаний и опыта от педагога к ученикам d) Особенности трудовой деятельности человека	УК-3, УК-6, ОПК-5
5) Что относится к познавательным процессам человека? a) Ощущение, восприятие, мышление, речь, внимание, память, воображение b) Мышление, память, эмоции, мотивации, воля, способности c) Мотивация, эмоции, восприятие, ощущение, память, воля d) Внимание, память, мышление, речь, мотивация, воображение	УК-6, ОПК-5
6) Ощущение – это: a) это чувственное отражение целостного образа предмета или явления b) психический процесс создания образов c) сосредоточенность сознания на каком-либо объекте d) чувственное отражение отдельных свойств какого-либо предмета или явления	УК-6, ОПК-5
7) Восприятие – это: a) это чувственное отражение целостного образа предмета или явления b) психический процесс создания образов c) сосредоточенность сознания на каком-либо объекте d) чувственное отражение отдельных свойств какого-либо предмета или явления	УК-6, ОПК-5
8) Процесс внимания характеризуется: a) сознательным регулированием человека своего поведения и деятельности b) направленностью и сосредоточенностью сознания на каком-либо объекте c) опосредованным отражением действительности d) процессом запечатления, хранения и воспроизведения информации	УК-6, ОПК-5
9) Память – это: a) психический процесс создания образов b) процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщённым и	УК-6, ОПК-5
опосредованным отражением действительности c) чувственное отражение целостного образа предмета или явления d) процессом запечатления, хранения и воспроизведения информации	

10) Воображение – это: a) процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщённым и опосредованным отражением действительности b) психический процесс создания образов c) чувственное отражение целостного образа предмета или явления d) чувственное отражение отдельных свойств какого-либо предмета или явления	УК-6, ОПК-5
11) Мышление – это a) процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщённым и опосредованным отражением действительности b) психический процесс создания образов c) процесс запечатления, хранения и воспроизведения информации d) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков	УК-6, ОПК-5
12) Основными методами исследования психологии являются: a) тестирование, анкетирование, наблюдение b) наблюдение, эксперимент c) интервью, беседа d) эксперимент, метод экспертных оценок	УК-6, ОПК-5
13) Какой психологический метод позволяет выявить, что в большей степени повлияло на формирование организма: генотип или среда? a) эксперимент b) близнецовый метод c) биографический метод d) метод тестов	УК-6, ОПК-5
14) Естественный эксперимент предполагает: a) Проведение эксперимента на природе b) Для подобного эксперимента исследователь не использует лабораторные инструменты, а опирается на свой интуитивный опыт c) Проведение эксперимента в условиях, естественных для испытуемого d) В подобных экспериментах отсутствует внешнее влияние среды	УК-6, ОПК-5
15) Анкета – это a) опросный лист для получения ответов на заранее поставленную систему вопросов b) набор предложений, с содержанием которых испытуемый может либо согласиться, либо не согласиться c) набор вопросов, задач, ситуаций с предложенными вариантами ответов d) набор вопросов, предполагающие развёрнутые ответы на них	УК-6, ОПК-5
16) Опросник – это a) опросный лист для получения ответов на заранее поставленную систему вопросов b) набор предложений, с содержанием которых испытуемый может либо согласиться, либо не согласиться c) набор вопросов, задач, ситуаций с предложенными вариантами ответов d) опросный лист, состоящий из набора вопросов, предполагающих развёрнутые ответы на них	УК-6, ОПК-5
17) Тест – это a) опросный лист для получения ответов на заранее поставленную систему	УК-6, ОПК-5

вопросов b) набор предложений, с содержанием которых испытуемый может либо согласиться, либо не согласиться c) набор вопросов, задач, ситуаций с предложенными вариантами ответов d) опросный лист, состоящий из набора вопросов, предполагающих развёрнутые ответы на них	
18) Нижний абсолютный порог чувствительности – это a) та наименьшая сила раздражителя, которая, действуя на анализатор, вызывает едва заметное ощущение b) это та самая сила раздражителя, при которой еще существует ощущение данного вида c) это минимальные увеличения в силе действующего раздражителя, который вызывает едва заметные различия между ощущениями d) это та сила раздражителя, при которой ощущения данного вида уже не существует	УК-6, ОПК-5
19) Верхний абсолютный порог чувствительности – это a) та наименьшая сила раздражителя, которая, действуя на анализатор, вызывает едва заметное ощущение b) это та самая сила раздражителя, при которой еще существует ощущение данного вида c) это минимальные увеличения в силе действующего раздражителя, который вызывает едва заметные различия между ощущениями d) это та сила раздражителя, при которой ощущения данного вида уже не существует	УК-6, ОПК-5
20) Дифференциальный порог чувствительности – это a) та наименьшая сила раздражителя, которая, действуя на анализатор, вызывает едва заметное ощущение b) это та самая сила раздражителя, при которой еще существует ощущение данного вида c) это минимальные увеличения в силе действующего раздражителя, который вызывает едва заметные различия между ощущениями d) это та сила раздражителя, при которой ощущения данного вида уже не существует	УК-6, ОПК-5
21) Адаптация – это a) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов или систематических упражнений b) возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для другого анализатора c) изменение интенсивности и качества ощущений под влиянием предварительного или сопутствующего раздражителя d) изменение чувствительности под влиянием постоянно действующего раздражителя, что проявляется в снижении или повышении порогов	УК-6, ОПК-5
22) Сенсibilизация – это a) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов или систематических упражнений b) возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для другого анализатора c) изменение интенсивности и качества ощущений под влиянием предварительного или сопутствующего раздражителя d) изменение чувствительности под влиянием постоянно действующего раздражителя, что проявляется в снижении или повышении порогов	УК-6, ОПК-5
23) Синестезия – это a) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов	УК-6, ОПК-5

или систематических упражнений b) возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для другого анализатора c) изменение интенсивности и качества ощущений под влиянием предварительного или сопутствующего раздражителя d) изменение чувствительности под влиянием постоянно действующего раздражителя, что проявляется в снижении или повышении порогов	
24) Контраст ощущений характеризуется: a) повышением чувствительности в результате взаимодействия анализаторов или систематических упражнений b) возникновением под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для другого анализатора c) изменением интенсивности и качества ощущений под влиянием предварительного или сопутствующего раздражителя d) изменением чувствительности под влиянием постоянно действующего раздражителя, что проявляется в снижении или повышении порогов	УК-6, ОПК-5
25) В чём проявляется устойчивость внимания: a) в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других b) в способности переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной c) в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте d) в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий	УК-6, ОПК-5
26) В чём проявляется сосредоточенность внимания: a) в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других b) в способности переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной c) в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте d) в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий	УК-6, ОПК-5
27) В чём проявляется переключаемость внимания: a) в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других b) в способности переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной c) в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте d) в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий	УК-3, УК-6, ОПК-5

28) В чём заключается функция распределения внимания: а) в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других б) в способности переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной с) в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте	УК-6, ОПК-5
---	----------------

д) в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий	
29) Какой вид внимания складывается прижизненно в результате обучения и воспитания человека и связан с волевой регуляцией поведения? а) Природное внимание б) Непосредственное внимание с) Опосредствованное внимание д) Социально обусловленное внимание	УК-6, ОПК-5
30) Какой вид внимания зависит исключительно от объекта на которое оно направлено? а) Природное внимание б) Непосредственное внимание с) Опосредствованное внимание д) Социально обусловленное внимание	УК-3, УК-6, ОПК-5
31) Какой вид внимание регулируется с помощью специальных средств, например жестов, слов, указательных знаков, предметов? а) Природное внимание б) Непосредственное внимание с) Опосредствованное внимание д) Социально обусловленное внимание	УК-3, УК-6, ОПК-5
32) Какое внимание дано человеку с рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны? а) Природное внимание б) Непосредственное внимание с) Опосредствованное внимание д) Социально обусловленное внимание	УК-6, ОПК-5
33) Какой вид памяти связан с хранением информации в течение короткого промежутка времени? а) Мгновенная память б) Кратковременная память с) Генетическая память д) Долговременная память	УК-6, ОПК-5
34) Какой вид памяти определяется как память-образ? а) Мгновенная память б) Кратковременная память с) Генетическая память д) Долговременная память	УК-6, ОПК-5
35) Как долго может храниться информация в долговременной памяти? а) Несколько лет б) Несколько недель с) Несколько месяцев д) Неограниченное количество времени	УК-3, УК-6, ОПК-5

36) Наглядно-действенное мышление – это способ решения задач, предполагающий: а) наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними. б) зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами в) словесное абстрагирование и логические рассуждения г) удовлетворение потребности, снятие вызванного ею эмоционального	УК-3, УК-6, ОПК-5
--	-------------------------

напряжения	
37) Наглядно-образное мышление – это способ решения задач, предполагающий: а) зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами б) словесное абстрагирование и логические рассуждения в) удовлетворение потребности, снятие вызванного ею эмоционального напряжения г) наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними	УК-6, ОПК-5
38) Словесно-логическое мышление – это способ решения задач, предполагающий: а) наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними. б) зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами в) словесное абстрагирование и логические рассуждения г) удовлетворение потребности, снятие вызванного ею эмоционального напряжения	УК-3, УК-6, ОПК-5
39) В чём особенность аутистического мышления? а) в том, что оно направлено исключительно на удовлетворение потребности и снятия вызванного ею эмоционального напряжения б) в том, что задачи решаются при помощи наблюдения за ситуацией и оперированием образами составляющих ее предметов, без практических действий с ними в) в том, что задачи решаются исключительно практическим преобразованием действительности г) в том, что оно направлено на решение простейших задач	УК-6, ОПК-5
40) Какой вид воображения характеризуется тем, что человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы? а) Пассивное воображение б) Активное воображение в) Продуктивное воображение г) Репродуктивное воображение	УК-6, ОПК-5
41) Какой вид воображения характеризуется тем, что образы возникают спонтанно, помимо воли и желания человека? а) Продуктивное воображение б) Репродуктивное воображение в) Пассивное воображение г) Активное воображение	УК-6, ОПК-5

42) Какое вид воображения отличается тем, что в нем действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается? а) Продуктивное воображение б) Репродуктивное воображение в) Пассивное воображение г) Активное воображение	УК-6, ОПК-5
43) Какое воображение осуществляет задачу воспроизведения реальности в том виде, какова она есть, но с элементами фантазии? а) Продуктивное воображение б) Репродуктивное воображение	УК-6, ОПК-5

в) Пассивное воображение г) Активное воображение	
44) Фантастические видения, не имеющие почти никакой связи с окружающей человека действительностью, называют: а) Мечтами б) Галлюцинациями в) Грёзами г) Сновидениями	УК-6, ОПК-5
45) Нормальное психическое состояние, представляющее собой фантазию, связанную с желанием, чаще всего несколько идеализируемым будущим, называют: а) Мечтами б) Галлюцинациями в) Грёзами г) Сновидениями	УК-6, ОПК-5
46) Реалистичное, в той или иной степени осуществимое желание, называют: а) Мечтами б) Галлюцинациями в) Грёзами г) Сновидениями	УК-3, УК-6, ОПК-5
47) Какие эмоции побуждают человека к деятельности, мобилизуют его силы? а) Базовые б) Производные в) Стенические г) Астенические	УК-3, УК-6, ОПК-5
48) Какие эмоции расслабляют человека, парализуют его силы на выполнение деятельности? а) Базовые б) Производные в) Стенические г) Астенические	УК-3, УК-6, ОПК-5
49) Эмоциональный тон ощущения – это: а) наше отношение к качеству ощущения, психическое отражение потребностных свойств объекта б) оперативная эмоциональная реакция на текущие изменения в окружающей среде в) это ситуативно обусловленное устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность г) одно из видов конфликтного эмоционального состояния	УК-6, ОПК-5

50) Эмоциональный отклик – это: a) Отношение человека к качеству ощущения, психическое отражение потребностных свойств объекта b) оперативная эмоциональная реакция на текущие изменения в окружающей среде c) это ситуативно обусловленное устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность d) одно из видов конфликтного эмоционального состояния	УК-6, ОПК-5
--	----------------

Ответы на задания теста:

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
---------------------	------------------	---------------------	------------------	---------------------	------------------

1	b	21	d	41	c
2	c	22	a	42	a
3	d	23	b	43	b
4	a	24	c	44	b
5	a	25	c	45	c
6	d	26	a	46	a
7	a	27	b	47	c
8	b	28	d	48	d
9	d	29	d	49	a
10	b	30	b	50	b
11	a	31	c		
12	b	32	a		
13	b	33	b		
14	c	34	a		
15	a	35	d		
16	b	36	b		
17	c	37	d		
18	a	38	c		
19	b	39	a		
20	c	40	b		

5.1.2. Примерные темы курсовых (исследовательских) проектов

Темы курсовых	Код компетенции (согласно РПД)
---------------	--------------------------------

1. Профессиональная идентичность личности 2. Склонность к прокрастинации студентов медицинского вуза 3. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза 4. Представления о дружбе и любви учащейся молодежи 5. Особенности разных видов памяти у студентов разных направлений подготовки 6. Особенности развития мышления у студентов разных направлений подготовки 7. Психологическое здоровье студентов медицинского вуза 8. Профессиональные притязания современной молодежи 9. Стрессоустойчивость студентов медицинского вуза 10. Представления о счастье учащейся молодежи 11. Особенности самосознания будущих врачей 12. Ценностные ориентации студентов медицинского вуза 13. Склонность к демонстративному потреблению городской и сельской молодежи 14. Коммуникативная компетентность студентов медицинского вуза 15. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза 16. Особенности эмоционально-волевой сферы будущих врачей 17. Интересы людей разных возрастов 18. Специфика проявления профессионально важных личностных качеств у будущих врачей 19. Личностные особенности представителей помогающих профессий 20. Особенности мотивационной сферы будущих врачей	УК-6, ОПК-5
--	------------------------

21. Адаптационный потенциал студентов-первокурсников 22. Толерантность к неопределенности будущих врачей 23. Соотношение волевых качеств и стрессоустойчивости у студентов медицинского вуза	
24. Манипулятивное поведение в медицинской сфере 25. Особенности проявления коммуникативной толерантности у будущих врачей 26. Лидерские качества будущих врачей 27. Особенности иерархического подчинения будущих врачей 28. Особенности коммуникаций младшего и среднего медицинского персонала 29. Показатели сплоченности коллектива (на примере студенческой группы) 30. Особенности планирования действий (на примере учебной деятельности)	УК-3

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика» формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за курсовой (исследовательский) проект (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания результатов курсовых (исследовательских) проектов

Выполнение курсовых (исследовательских) проектов включает в себя сдачу работы по выполнению проекта и ответы на контрольные вопросы по нему. На усмотрение преподавателя допускается совместное выполнение курсовых (исследовательских) проектов, в этом случае оценка выставляется каждому автору проекта.

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.

Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

6.2. Критерии оценивания результатов теста:

Отлично - 91-100% правильных ответов;

Хорошо - 81-90% правильных ответов;

Удовлетворительно - 71-80% правильных ответов;

Неудовлетворительно - 70% и менее правильных ответов;

Полный комплект оценочных средств для дисциплины «Психология и педагогика» представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета: <https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=428>